



CC cant 2017 module 2

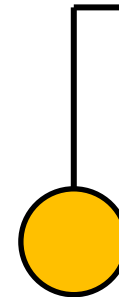
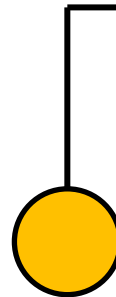
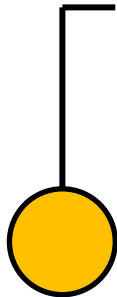
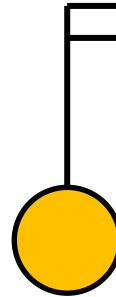
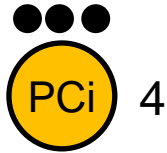
Méthodologie de l'instruction



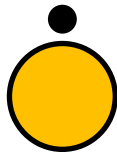


Chaque participant

- crée et dirige un exercice avec l'aide de la documentation sur l'instruction.
- instruit des cadres à la conception et à la direction d'exercices d'équipes, de groupes ou de sections.



san

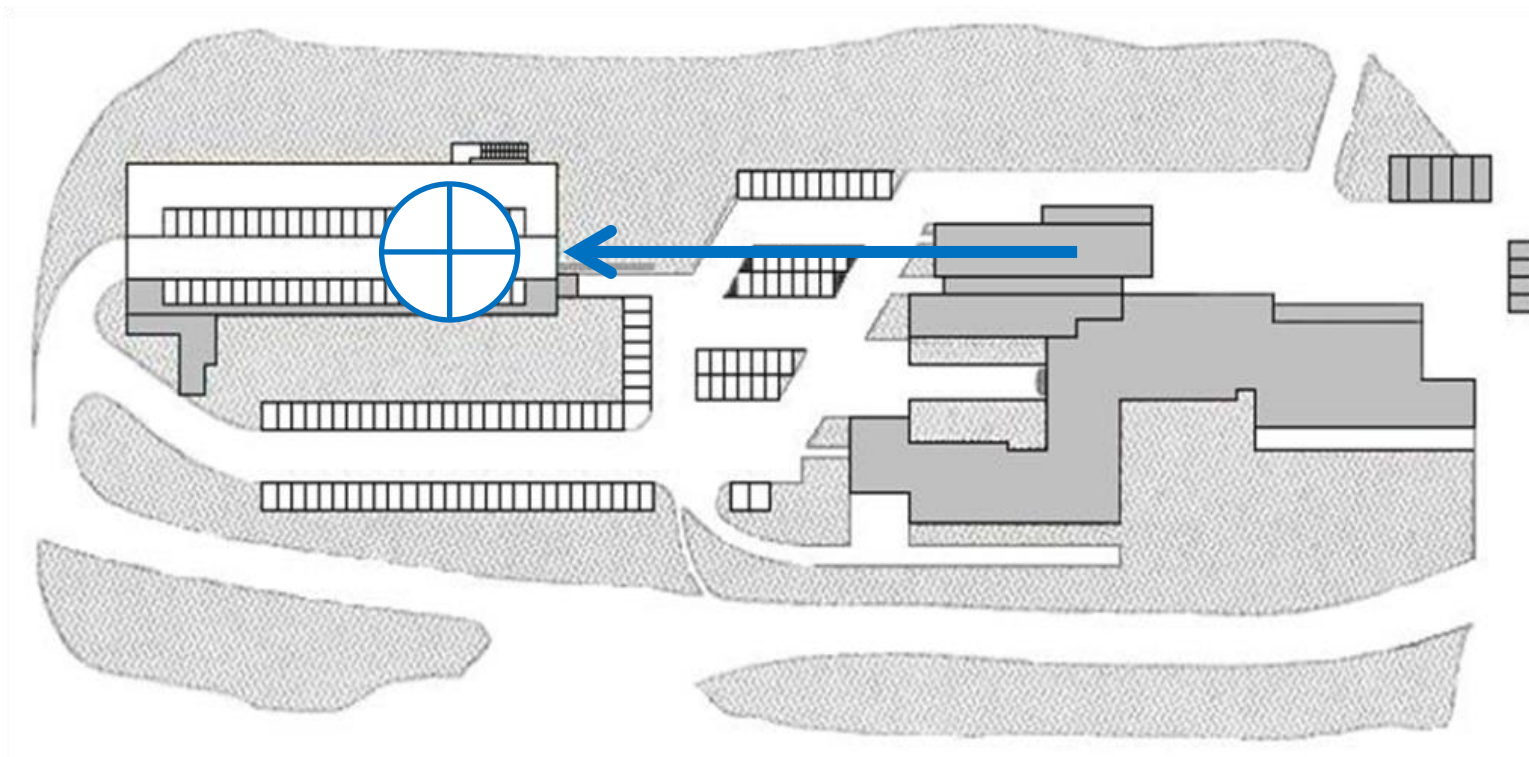


trsp



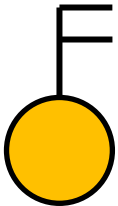
soins



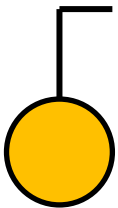




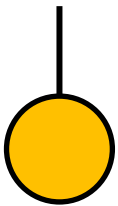
Amener le patient au PSS dans la salle de préparation



Ordonne en suivant le schéma de la donnée d'ordres en 5 pts
Annonce au cdt, dans la minute, l'arrivée du patient au PSS



Ordonne en suivant la structure raccourcie de la donnée d'ordres en 3 pts
Corrige, immédiatement, les prescriptions de sécurité



Travaille en respectant les directives et prescriptions



Prescriptions d'exercice

Radio sur demande

Sacoche sanitaire à la réception

Matériel de transport et lits au CSP

Clés du CSP à la réception

Pas de transport en vhc



1. Orientation

1. Baptême du terrain
CCPP, parking employés, CSP, entrée CSP, entrée Po att
2. Événement
feu au CCPP
3. Mission reçue
évacuer par une petite NORIA les patients sur le CSP et renforcer le dispositif sanitaire et pompier
4. Partenaires
pompiers, santé publique, police
5. ROE/ROB
néant

2. Intention

cp en 2 détachements: sanitaire et pionnier

3. Missions

- sct 1 mise en service du CSP
- sct 2 suivi de la situation en appui du VTC
- sct 3 renforcement de la structure des bâtiments
- sct 4 évacuation et préparation des patients

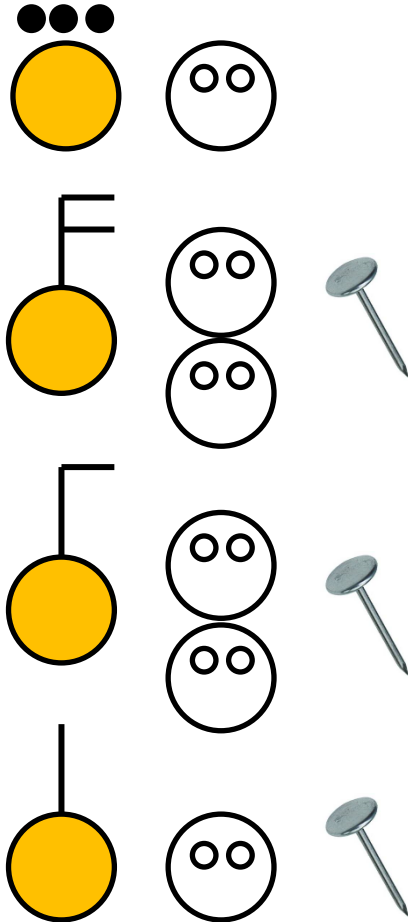
4. Indications particulières

S san Pci: aide aux camarades

Li: selon besoins

5. Emplacement

318



Amener le patient au PSS dans la salle de préparation

Ordonne en suivant le schéma de la donnée d'ordres en 5 pts

Annonce au cdt, dans la minute, l'arrivée du patient au PSS

Ordonne en suivant la structure raccourcie de la donnée d'ordres en 3 pts

Corrige, immédiatement, les prescriptions de sécurité

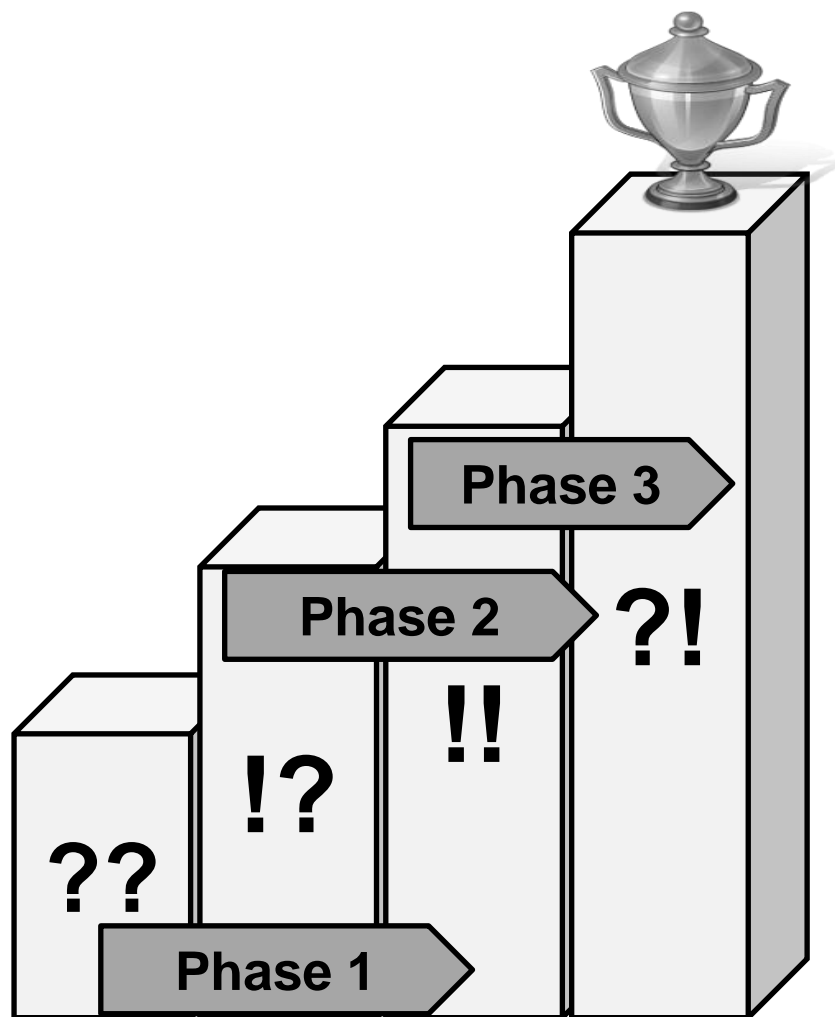
Travaille en respectant les directives et prescriptions



Protection civile

Vaudoise





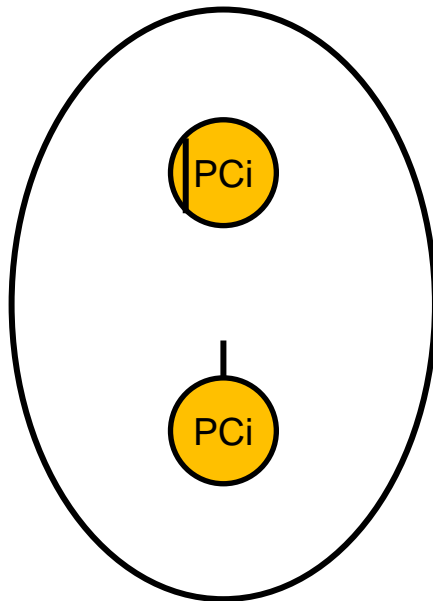


- L'instruction en formation est effectuée en phase d'application (phase 3) afin d'entraîner, exercer ou évaluer les **compétences individuelles** (ponctuelles) **et d'ensemble** pour des détachements (groupes, sections, compagnies) constitués. Elle peut également se faire en phase d'entraînement (phase 2).

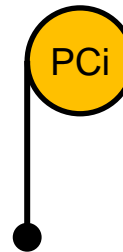


Zone sinistrée
Secteur d'intervention
Place sinistrée

Poste de commandement



État-major





L'exercice d'engagement (appelés également exercice de terrain). L'exercice suit la réalité au plus près. Les phases d'engagement, le plan horaire, les formations et les compétences engagées sont celles d'un engagement ou d'une opération. Seuls certains points sont simulés pour des raisons de coût ou de faisabilité (victimes, destructions, etc.).

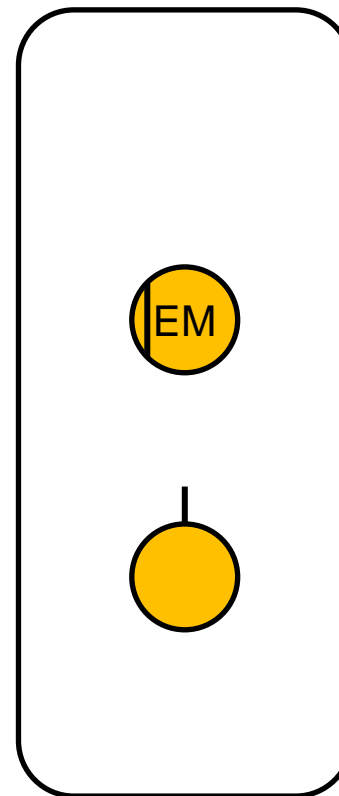
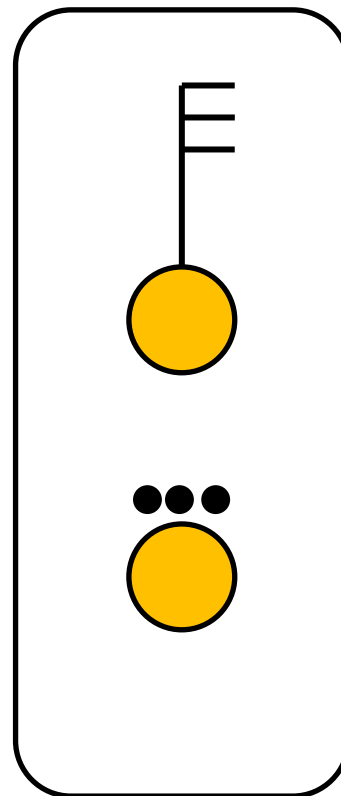
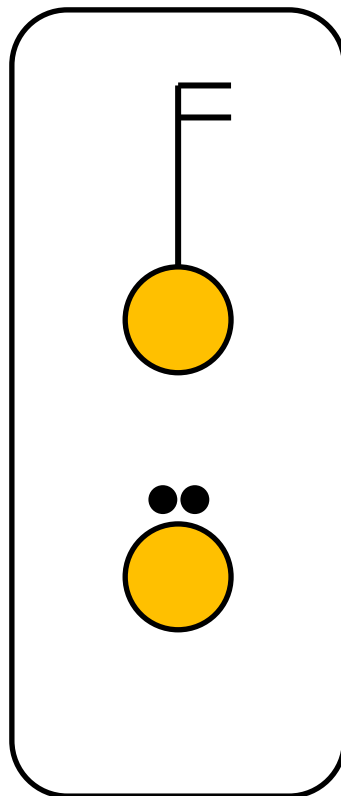
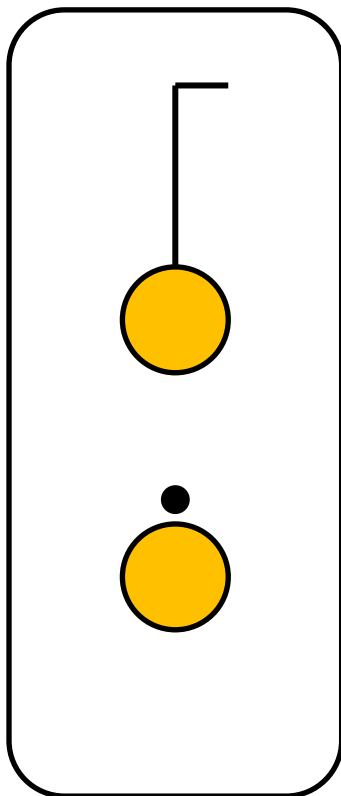
Dans la Protection civile vaudoise, au sein des ORPC, ces exercices 1:1 sont principalement joués à l'échelon du groupe, de la section et de la compagnie.



L'exercice d'état-major. Seul l'échelon décisionnel est impliqué. La direction d'exercice effectue la régie et donne les informations nécessaires en direct aux membres de l'état-major.



L'exercice de conduite (appelés également exercice cadres). L'échelon du poste de commandement complet est impliqué. L'état-major dispose donc de l'aide à la conduite qui lui est attribuée en cas réel. La partie terrain est simulée par une régie qui remonte, au travers des canaux de communication standards, les informations du scénario et qui répond aux questions qui lui sont posées.





L'exercice de groupe

Un chef de section peut diriger un exercice de groupe afin d'entraîner ou tester un chef de groupe (caporal) et ses astreints (soldats / appointés).

La formation est entraînée ou testée sur une mission simple.

Le cadre est entraîné et testé sur sa capacité à diriger sa troupe ainsi que sur ses compétences techniques.

La troupe est entraînée et testée sur ses capacités principalement techniques.



L'exercice de section

Un commandant de compagnie peut diriger un exercice de section afin d'entraîner ou tester un chef de section (lieutenant), des chefs de groupe (caporaux) et leurs astreints (soldats/appointés).

La formation est entraînée ou testée sur une mission simple.

Le chef de section est entraîné et testé principalement sur sa capacité de coordination (conduite) des groupes et sur son interaction avec l'échelon supérieur.

Les chefs de groupe sont entraînés et testés sur leur capacité à diriger la troupe ainsi que sur leurs compétences techniques.

La troupe est entraînée et testée sur ses capacités principalement techniques.



L'exercice de compagnie

Un commandant de bataillon (cdt ORPC) peut diriger un exercice de compagnie afin d'entraîner ou tester un commandant de compagnie (capitaine) et ses aides (chef élément logistique, comptable), des chefs de section (lieutenants), des chefs de groupe (caporaux) et sa troupe (soldats/appointés).

La formation est entraînée ou testée sur une mission complexe.

Le commandant est principalement entraîné et testé sur sa capacité de prise de décision et de coordination de l'ensemble.

L'équipe de commandement est entraînée et testée sur sa capacité de gestion des arrières.

Les chefs de section sont entraînés et testés principalement sur leur capacité de coordination (conduite) des groupes et sur son interaction avec l'échelon supérieur.

Les chefs de groupe sont entraînés et testés sur leur capacité à diriger la troupe ainsi que sur leurs compétences techniques.

La troupe est entraînée et testée sur ses capacités principalement techniques.



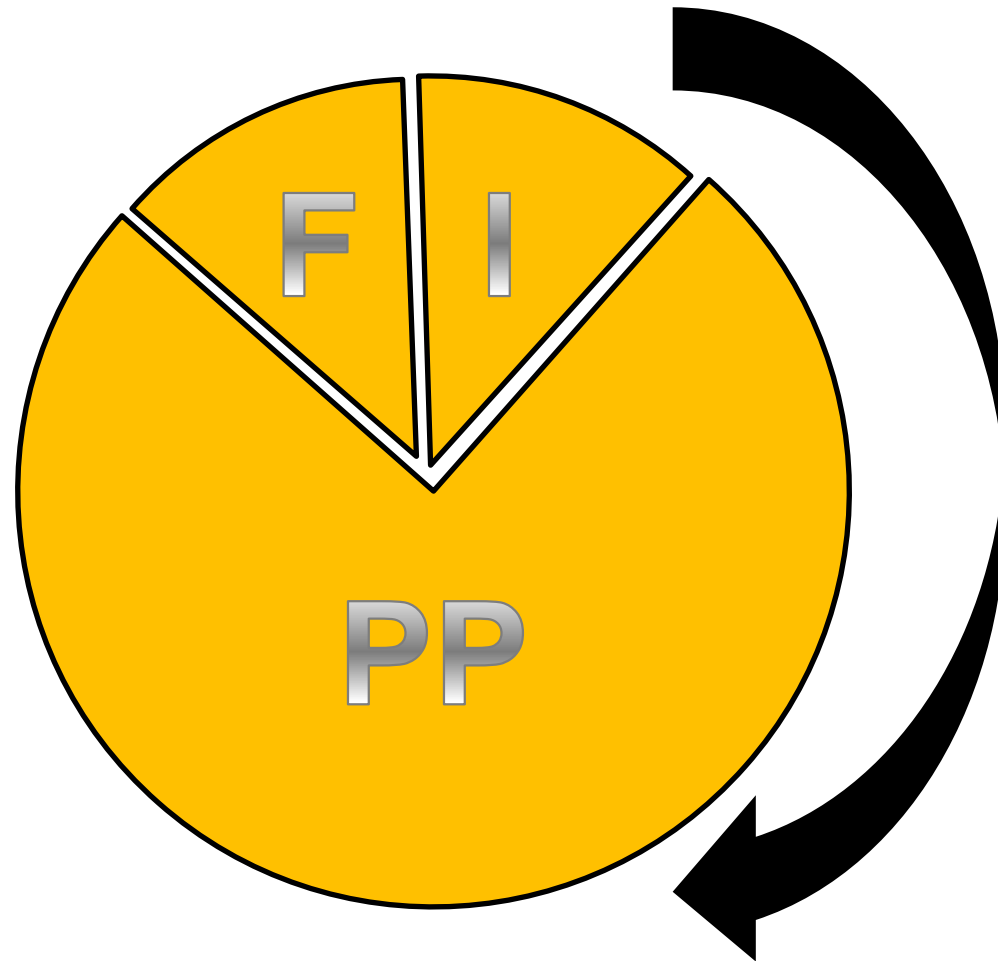
L'exercice d'état-major

L'état-major cantonal peut diriger un exercice EM pour entraîner ou tester un commandant d'ORPC et son état-major.

L'exercice se base sur une situation complexe qui nécessite l'engagement de plusieurs compagnies.

Le commandant est principalement entraîné et testé sur sa capacité de prise de décision et de coordination des membres de son état-major.

Les membres de l'état-major sont principalement entraînés et testés sur leur capacité d'analyse et sur la qualité des produits fournis.





L'introduction

Les formations exercées doivent recevoir les **objectifs** de l'exercice qui sont contrôlés et qui feront l'objet d'un feedback ou d'une critique.

Les objectifs doivent être contrôlables ou mesurables. Chaque échelon (formation, spécialistes X, spécialistes Y, chefs de groupe, chefs de sections, etc.) reçoit ses objectifs propres.

Les objectifs doivent être présentés de manière simple et visuelle à l'ensemble de la formation exercée.

L'objectif pour la formation doit être général et facilement atteignable. Le directeur d'exercice (dir ex) peut à tout moment revenir sur cette table pour effectuer une critique intermédiaire.



La partie principale 1

Une **donnée d'ordre** complète (y compris mise en situation) est faite au cadre responsable de la formation exercée.

Chaque cadre effectue alors ses activités de conduite et se prépare pour effectuer sa propre donnée d'ordre. La préparation d'une donnée d'ordre prend du temps.



La partie principale 2

Le cadre **prépare** et/ou **entraîne sa troupe**.

Dans le deuxième cas de figure, le directeur d'exercice peut lui mettre à disposition du temps hors exercice ou intégré dans l'exercice.



La partie principale 3

Le directeur d'exercice entouré de ses aides déclenche enfin **l'exercice**.

Les emplacements et les missions de chaque aide dir ex doivent être définis de manière précise. Ceux-ci doivent recueillir des faits en relation avec les objectifs donnés.



La finalisation

Le directeur d'exercice donne un **feedback** ou une **critique** en fonction des objectifs qu'il a fixés aux différents échelons (voir chapitre 6).

Le premier objectif traité est celui de la formation. Le directeur d'exercice doit simplement dire si la formation l'a atteint ou non, sans parler de la manière.

Les différents échelons reçoivent ensuite la critique ou le feedback pour chacun des objectifs donnés.


Le directeur commence toujours par l'échelon de la troupe puis libère les soldats (fonctions de base et spécialistes).

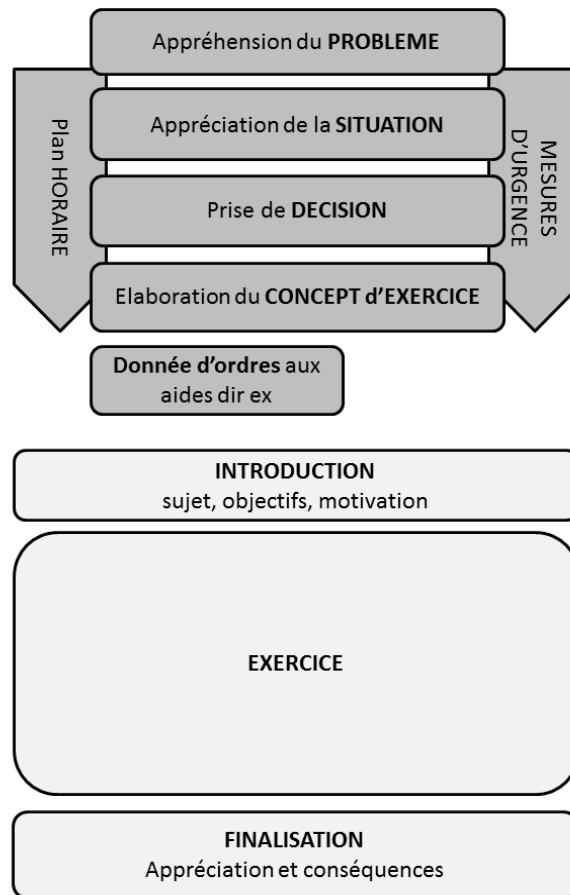
Il est en effet préférable de ne pas évaluer les cadres devant leurs subordonnés. De cette manière, les critiques sont mieux acceptées. Ainsi, le directeur d'exercice libère les chefs de groupes pour donner son évaluation d'un chef de section, libère les chefs de section pour l'évaluation d'un commandant, etc.



date de l'exercice:		Concept d'exercice " "							
Thème									
Objectifs		<p><i>croquis, table de manœuvre</i></p>			Situation générale				
fo					Missions				
cdt					Situation particulière				
sof sup					Prescriptions d'exercice				
of					matériel				
sof					véhicules				
sdt					engins				
Localisation					divers				
					Phase	H	action	réaction	
0					0				
I									
II		I							
III									
IV		II							
V									
VI		III							
VII									
VIII		IV							
IX									
X		V							
Troupe									
		VI							
Dir ex									
		VII							
Aides dir ex		VIII							
		IX							
		X							



date de l'exercice:				Dispositif Spatio Temporel "DST" " " 														
Thème																		
Phases																		
H																		
fo																		





L'appréhension du problème

Quelle est la thématique abordée ? (remplir le formulaire).

Quels sont les objectifs que je veux atteindre ? (remplir formulaire).

Dans quel(s) contexte(s) se situent les objectifs ?



Le plan horaire

Quand dois-je présenter le concept d'exercice ?

De combien de temps ai-je besoin pour installer et préparer ma place d'exercice ?



Les mesures d'urgence

Ai-je tout ce dont j'ai besoin pour traiter cette thématique ?



L'appréciation de la situation

A qui dois-je donner cette leçon ?

Quel est leur bagage par rapport à cette thématique ?

Quel est leur(s) état d'esprit habituel ?

Quel matériel m'est attribué ? Puis-je avoir d'autre matériel ?

Quelle place m'est attribuée ? Suis-je libre d'aller ailleurs ?

A quel moment de la journée doit se passer l'exercice ?

Combien de temps ai-je à disposition ?



Les variantes

Les cadres sont-ils aptes à conduire en direct ou ont-ils besoin de temps et/ou d'aide pour se préparer ?

Ai-je le temps de jouer l'intervention en temps réel ou dois-je accélérer certaines parties ?

Quels scénarios peuvent convenir ?



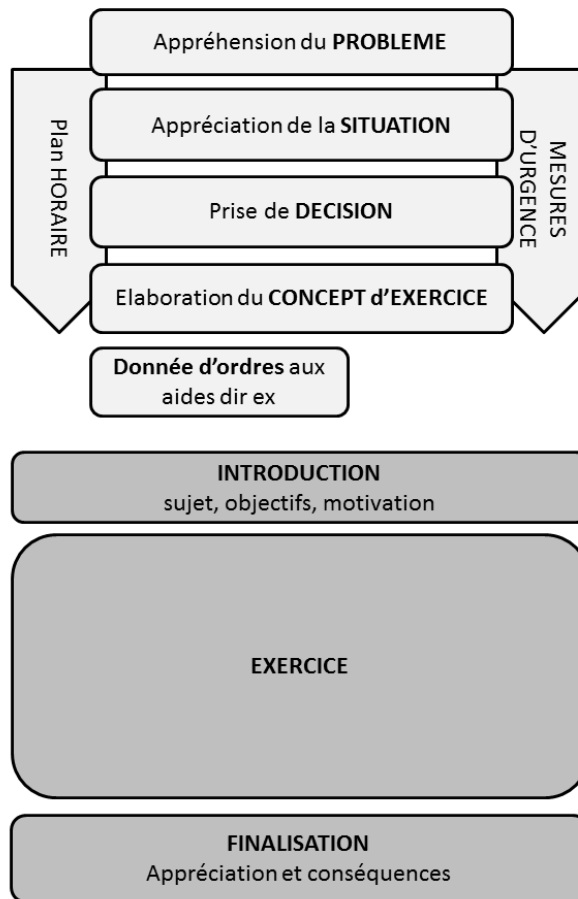
La décision

Je choisis un scénario (remplir le formulaire).



La planification de détail (concept d'exercice)

- Les phases d'exercice
- Les emplacements
- Le matériel
- Les aides dir ex
- Les supports didactiques
- Les prescriptions d'exercice





Les préparatifs personnels

Combien de temps dure la mise en place ?

Est-ce que les aides dir ex sont prêts à fonctionner ?



L'introduction

L'introduction s'effectue devant toute la troupe exercée et en présence des aides dir ex qui peuvent ainsi être clairement identifiés en tant que tels.

J'oriente sur l'exercice :

- le sujet ;
- son sens (son importance opérationnelle et son intégration dans l'instruction) ;
- les objectifs qui sont fixés à chaque échelon ;
- les prescriptions d'exercice.



L'exercice

J'effectue la donnée d'ordre au(x) cadre(s).

Je prends influence, donne des mesures correctrices ou je stoppe l'exercice que si cela est nécessaire.

Je ne mets des pierres d'achoppement que si les cadres maîtrisent leur travail et s'en sortent correctement dans la conduite.



La finalisation

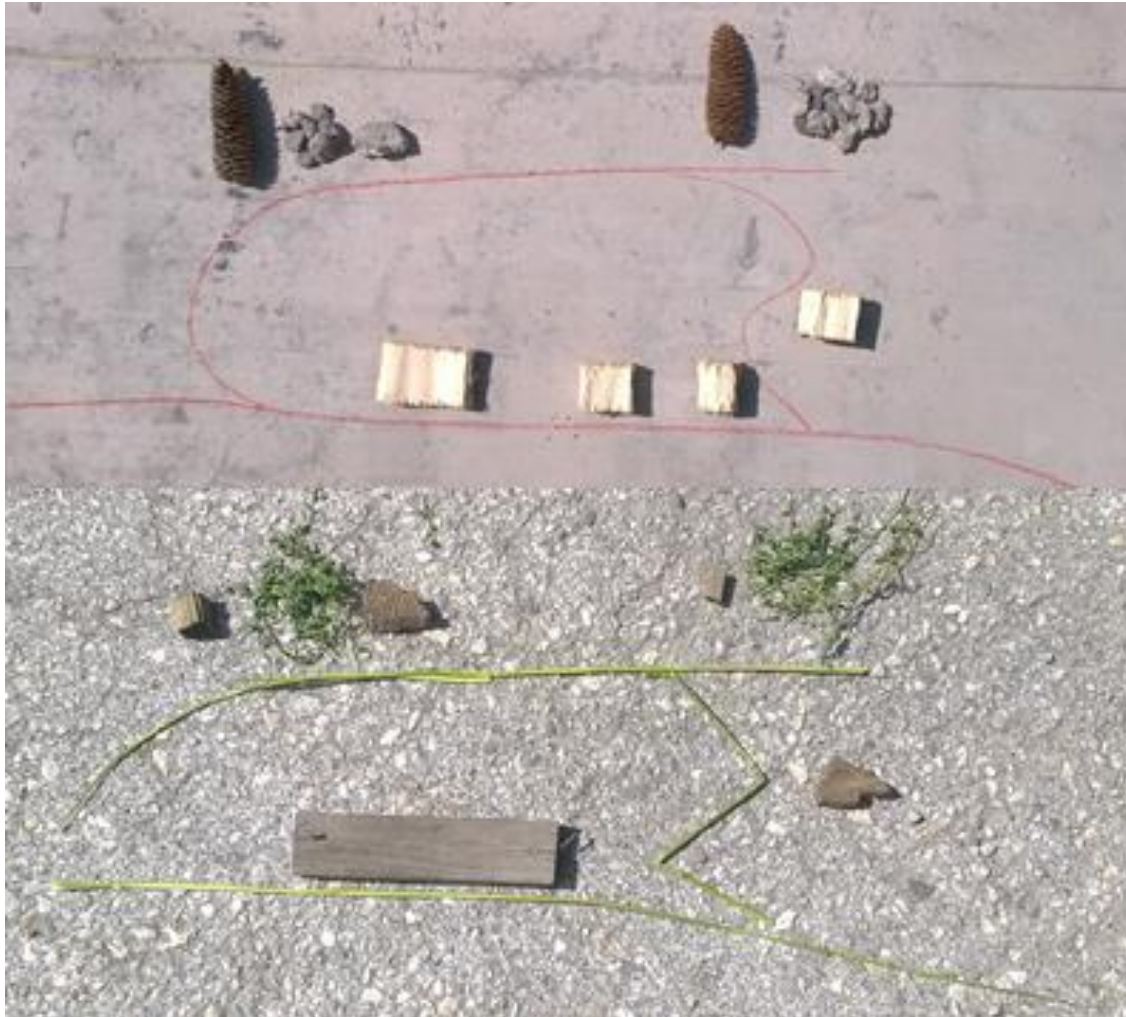
Je donne mon appréciation en fonction des objectifs donnés en faisant part de mes observations.



Protection civile

Vaudoise







Créer un EXERCICE